

๓๐๑ ๒๖
๑๐ มค ๖๔
๒๔.๓๕๔.

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
รับที่ ๙.๖๖ มค
รับที่(อีเมล)
วันที่ 20 ม.ค. ๒๕๖๔ / ๕.๓๐



ที่ ศธ ๐๓๑๑/ ๒๐๗

กระทรวงศึกษาธิการ
กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๙ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจการแผ่นดิน

เรียน เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

อ้างถึง หนังสือสำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๔๐๑.๗/๘๓๘๕ ลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หนังสือรองนายกรัฐมนตรีเห็นชอบให้เสนอคณะรัฐมนตรี
 ๒. รายงานสรุปมติที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓
 ๓. คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๙๖/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ ขอเสนอเรื่องรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจการแผ่นดิน มาเพื่อคณะรัฐมนตรีพิจารณา โดยเรื่องนี้เข้าข่ายที่จะต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุมคณะรัฐมนตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ มาตรา ๔ (๑๒) ทั้งนี้ รองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) กำกับการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้นำเรื่องดังกล่าวเสนอคณะรัฐมนตรีด้วยแล้ว (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑)

ทั้งนี้ เรื่องดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เรื่องเดิม

สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินมีหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ ผผ ๑๓/๑๗๖ ลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ กราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีทราบและพิจารณารายงานของผู้ตรวจการแผ่นดิน กรณีที่หน่วยงานของรัฐยังมิได้ปฏิบัติให้ถูกต้องครบถ้วนตามหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เรื่อง การจัดการศึกษาเด็กเล็ก

๒. เหตุผลความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

นายกรัฐมนตรีได้พิจารณาและมีบัญชามอบหมายกระทรวงศึกษาธิการ นำความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจการแผ่นดิน ไปพิจารณาดำเนินการเพื่อจัดทำประเด็นเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึง

๓. ความเร่งด่วนของเรื่อง

ผู้ตรวจการแผ่นดินได้พิจารณาเห็นว่า รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย แต่อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทยในปัจจุบัน ยังไม่สามารถดำเนินการได้

/อย่างมีประสิทธิภาพ...

อย่างมีประสิทธิภาพ แม้รัฐพยายามระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง แต่พบว่ายังมีอีกหลายปัจจัยที่ทำให้การพัฒนาเด็กเล็กไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ประธานผู้ตรวจการแผ่นดินและผู้ตรวจการแผ่นดินได้พิจารณาข้อเท็จจริงและข้อกฎหมาย พร้อมทั้งปรึกษาหารือและเห็นชอบร่วมกัน และมีความเห็นโดยสรุปว่า เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของเด็กเล็ก สอดคล้องตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงเสนอแนะต่อหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องให้จัดหรือระงับความเดือดร้อนของประชาชน

๔. สาระสำคัญ ข้อเท็จจริงและข้อกฎหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะฝ่ายเลขานุการ คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีรองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) เป็นประธาน ได้นำเสนอเรื่องดังกล่าวเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเพื่อทราบที่ ๓.๒ ข้อเสนอของผู้ตรวจการแผ่นดินเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรี กรณีการจัดการศึกษาเด็กเล็ก ซึ่งที่ประชุมมีมติรับทราบ และมอบให้ฝ่ายเลขานุการฯ จัดทำหนังสือถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจการแผ่นดิน (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒)

ทั้งนี้ การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจการแผ่นดินใน ๖ ประเด็น รายละเอียดดังนี้

ประเด็นที่ ๑ เสนอให้เร่งรัดติดตามการดำเนินการสรรหาแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรา ๙ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้ผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมีความเหมาะสมเป็นที่ยอมรับมาปฏิบัติหน้าที่ และมีอำนาจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อจัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

ความก้าวหน้าการดำเนินงาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการสรรหาแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรา ๙ (๓) แห่งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ แล้วเสร็จตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๙๖/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓) และได้มีการประชุมคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๓ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓

ประเด็นที่ ๒ เสนอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมุ่งเน้นให้เกิดการจัดทำแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพและจัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยโดยเร็ว โดยแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องมีการกำหนดกรอบการบริหารจัดการตามแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย ติดตามผลในเรื่องที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ สนับสนุนแผนงานและโครงการการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานเพื่อขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานที่ดำเนินการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

/ความก้าวหน้า...

ความก้าวหน้าการดำเนินงาน

คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มีการพิจารณาให้ตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจ จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และกำหนดองค์ประกอบคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรองศาสตราจารย์อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์ เป็นประธาน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน โดยที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ได้เห็นชอบในหลักการของ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ แล้ว และให้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปปรับปรุง เนื้อหาของแผนให้มีความสมบูรณ์และครอบคลุม ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยให้เริ่มต้นบังคับใช้แผนตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และกำหนดสิ้นสุดการบังคับใช้แผนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการฯ ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ ซึ่งที่ประชุมรับทราบการปรับแก้ไข (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยกำหนดระยะเวลา บังคับใช้แผนตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๗๐ และมอบให้ฝ่ายเลขานุการฯ นำ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๗๐ เสนอต่อคณะรัฐมนตรี ตามขั้นตอนการเสนอแผนระดับที่ ๓ ต่อไป ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการเสนอเรื่องไปที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเพื่อพิจารณาตามลำดับ

ประเด็นที่ ๓ เสนอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมาตรฐานดังกล่าวถือเป็นมาตรฐานขั้นพื้นฐานของประเทศและเป็นมาตรฐานกลางของประเทศเพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ สอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

ความก้าวหน้าการดำเนินงาน

ภายหลังคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีหนังสือแจ้งมติคณะรัฐมนตรีไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกกระทรวงแล้ว รวมถึงจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ จำนวน ๔ ครั้ง ใน ๔ ภูมิภาค และจัดพิมพ์มาตรฐานฯ พร้อมคู่มือ เผยแพร่แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยปฏิบัติ

อย่างไรก็ตาม ยังมีบางหน่วยงานที่ยังไม่สามารถนำมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้ได้ เนื่องจากข้อจำกัดบางประการ เช่น การพัฒนาบุคลากรครู/ผู้ดูแลเด็ก เพื่อรองรับการดำเนินงานตามมาตรฐานฯ การให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง เป็นต้น ด้วยเหตุนี้การขับเคลื่อนการดำเนินงานจึงยังไม่สามารถทำได้ครบทุกสังกัด ทั้งนี้ฝ่ายเลขานุการฯ ได้ดำเนินการจัดทำหนังสือถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อขับเคลื่อนการใช้นโยบายฯ ร่วมกันต่อไป โดยขณะนี้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช) ได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปดำเนินการแล้ว

/ประเด็นที่...

ประเด็นที่ ๔ เสนอให้มีการกำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและส่งเสริมการบูรณาการงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะการให้บริการ และการจัดสวัสดิการในด้านต่างๆ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน ควรกำหนดให้แต่ละหน่วยงานมีบทบาทอำนาจหน้าที่ ที่ชัดเจนและกำหนดแผนปฏิบัติการทำงานร่วมกันระหว่าง ๔ กระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ ควรให้มีการดำเนินการแบบบูรณาการในหน่วยงานเดียวกัน (One Stop Service)

ความก้าวหน้าการดำเนินงาน

หาก (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๗๐ ผ่านความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี หน่วยงานที่มีบทบาทอำนาจหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะกระทรวงหลักทั้ง ๔ แห่ง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องและเป็นไปตามที่แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๗๐ กำหนด ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการฯ จะเป็นหน่วยงาน ในการประสานงาน และติดตามการดำเนินงานเป็นระยะๆ ต่อไป

ประเด็นที่ ๕ ให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมและปลูกฝังให้มีความสำคัญกับการผลิตครู และพัฒนาบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ที่มีการเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยการพัฒนาและเสริมสร้างจริยธรรมครู ปลูกฝังให้ครูปฐมวัย สามารถถอดถอนทำงานหนักและเสียสละกำลัง เวลา และทุนทรัพย์ต่างๆ เพื่อช่วยทำประโยชน์ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อสังคม และส่งเสริมให้วิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับ ได้รับความชื่นชม เพื่อยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับ มีเกียรติ และเป็นที่ยอมรับ

ความก้าวหน้าการดำเนินงาน

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการส่งเสริมการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งมีเป้าหมายในการพัฒนาครูและผู้บริหารในระบบปัจจุบัน ให้มีความรู้ ทักษะ และชุดความคิดใหม่ในการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมี นายวราวิช กำภู ณ อยุธยา ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน ได้มีมติในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมศรีสุนทรโวหาร ชั้น ๓ หอประชุมคุรุสภา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้มีคำสั่ง ที่ คส ๑/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษารูปแบบ แนวทาง และวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริมการผลิตและพัฒนาครูโดยใช้กรอบการทำงานตามข้อมูล ความรู้และผลการวิจัยที่มีอยู่ในส่วนต่างๆ นำมาสู่แผนปฏิบัติการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

นอกจากนี้ คณะกรรมการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) รายละเอียดความรู้ สมรรถนะ และวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ

/ความก้าวหน้า...

ประเด็นที่ ๖ เสนอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบูรณาการร่วมกันระหว่างองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ตลอดจนพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ การพัฒนางานด้านเด็กปฐมวัยควรเป็นหน้าที่ร่วมกันของทุกภาคส่วนในสังคม โดยเฉพาะภาครัฐ ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาและส่งเสริม ให้มีการพัฒนาและดูแลเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกภาคส่วนของสังคมร่วมกันสร้างเสริมเจตคติและค่านิยมที่ดีในสังคม โดยมีมาตรการส่งเสริมการมีส่วนร่วม และความร่วมมือกับภาคเอกชน และชุมชน และการแลกเปลี่ยนเพื่อจัดการองค์ความรู้ระหว่างกัน

ความก้าวหน้าการดำเนินงาน

ตามมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้มี คณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหน้าที่และอำนาจในการจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดแนวทางบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งการบูรณาการการจัดบริการในแต่ละช่วงรอยต่อ ของเด็กปฐมวัย จัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานของรัฐ และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางการติดตามผลการดำเนินงาน รวมทั้งจัดทำมาตรฐานและ แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย สมรรถนะและตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งอำนาจและหน้าที่ ของคณะอนุกรรมการฯ มีความสอดคล้องตามข้อเสนอของผู้ตรวจการแผ่นดิน ซึ่งหากมีการแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการฯ เรียบร้อยแล้วก็สามารถดำเนินการตามข้อเสนอแนะได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. ข้อเสนอของส่วนราชการ

กระทรวงศึกษาธิการ ขอเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจการแผ่นดิน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดนำกราบเรียนนายกรัฐมนตรีเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ